

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

### **ОУП.03 «Иностранный язык»**

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Английский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з).

##### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки**

**специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Английский язык» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования для специальности: 09.02.07

Информационные системы и программирование

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:** содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 117 часов, в том числе:
  - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 117 часов,
- Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>

в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. <b>Фонетика и графика.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Введение лексики. 2.Работа над текстом. <b>Фонетика и графика.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Речевые клише. 2.Работа над диалогами. <b>Фонетика и графика.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность,</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Введение лексики. 2.Работа над текстом.	<b>2</b>	<b>2</b>

<p>образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</p>	<p>3.Аудирование. 4.Беседа по теме. <b>Грамматика.</b> Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p>		
<p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. 3.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>1.Развитие навыков монологической речи. 2.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Артикли неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i>.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<p>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>	<p><b>Содержание учебного материала Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. 3.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>1.Развитие навыков монологической речи. 2.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Наречие. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Распорядок дня студента колледжа.</b>	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Предлог. Предлоги времени. Предлоги места.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Аудирование. 2.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Предлоги направления.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Местоимение. Местоимения личные.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6 Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Местоимения притяжательные. Местоимения указательные.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Аудирование. 2.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Местоимения неопределенные.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Местоимения отрицательные.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Местоимения возвратные. Местоимения взаимные.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Аудирование. 2.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Местоимения относительные.	<b>2</b>	<b>2</b>

	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Местоимения вопросительные.	2	2
<b>Тема 1.8</b> <b>Магазины, товары,</b> <b>совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	8	
	1.Введение новой лексики.	2	2
	2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Имя числительное. Числительные количественные.		
	1.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Числительные порядковые.	2	2
	1.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Дроби.	2	2
	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Обозначение годов, дат.	2	2
<b>Тема 1.9</b> <b>Физкультура и спорт,</b> <b>здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	8	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Обозначение времени, периодов.	2	2
	1.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Арифметические действия и вычисления.	2	2
	1.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Арифметические действия и вычисления.	2	2
	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Глагол. <b>Контрольная работа.</b>	2	3
<b>Тема 1.10 Экскурсии</b> <b>и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	7	

1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	1	2
1.Аудирование. 2.Беседа по теме. <b>Грамматика.</b> Глаголы правильные и неправильные.	2	2
1.Развитие навыков монологической речи. 2.Составление рассказа по теме.	2	2

	<b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Слова — маркеры времени.		
	1.Развитие навыков диалогической речи. 2.Составление диалогов по теме. <b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Слова — маркеры времени.	2	2
<b>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	8	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Слова — маркеры времени.	2	2
	1.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Слова — маркеры времени.	2	2
	1.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Слова — маркеры времени.	2	2
	1.Развитие навыков диалогической речи.	2	2

	<b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Слова — маркеры времени.		
<b>Тема 1.12</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Слова — маркеры времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Слова — маркеры времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Развитие навыков монологической речи.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Грамматика.</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Слова — маркеры времени.		
	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.13</b> <b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие их роль.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Аудирование. 2.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие их роль.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Развитие навыков диалогической речи.	<b>2</b>	<b>2</b>

	<b>Грамматика.</b> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/may I help you?, Should you have any questions . . . ,? Should you need any further information . . . ?</i> и др.).		
<b>Тема 1.14</b> <b>Человек и природа,</b> <b>экологические</b> <b>проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Вопросительные предложения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Специальные вопросы.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Вопросительные предложения — формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.).	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Инфинитив, его формы.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Достижения и</b> <b>инновации в области</b> <b>науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Герундий.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Герундий.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.).	<b>2</b>	<b>2</b>

	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Причастие I.	2	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Машины и механизмы.</b> <b>Промышленное</b> <b>оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	8	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Причастие II.	2	2
	1.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	2	2
	1.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	2	2
	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Условные предложения I типа.	2	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Современные</b> <b>компьютерные</b> <b>технологии в</b> <b>промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	8	
	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. <b>Грамматика.</b> Условные предложения II типа.	2	2
	1.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Условные предложения III типа.	2	2
	1.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can и др.</i> )	2	2
	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Согласование времен.	2	2
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>	6	

<b>Отраслевые выставки.</b>	1.Введение новой лексики. 2.Работа над текстом. 3.Аудирование. <b>Грамматика.</b> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматика.</b> Прямая и косвенная речь.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматика.</b> Прямая и косвенная речь. Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>117</b>	